

Роль проектной деятельности в формировании ключевых компетентностей обучающихся

Баутдинова М.Х.- зав.инструктивно-методическим отделом

В современном российском обществе чрезвычайно высок интерес к проекту и проектированию. В настоящее время проектирование стало чрезвычайно распространенным, доминирующим видом деятельности в обществе (политика, журналистика, экология, бизнес - все стало объектом проектирования). Каков идеальный тип человека современности и ближайшего будущего? По мнению В.Г.Загвоздкина, это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде. В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием - деятельность по реализации замысла (со своими этапами, шагами, логикой движения к результату-продукту).

Проектная деятельность учащихся – высокомотивированная самостоятельная поисковая и познавательно-трудовая деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. Целью проектной деятельности учащихся является в определенном смысле сама проектная деятельность, в процессе которой и формируются соответствующие качества личности.

Итак, приступая к организации проектной деятельности для учащихся, педагог может преследовать как минимум две цели:

- научить проектированию как способу жизни и её выстраивания;
- развить за счёт психологических ресурсов проектной работы человека культурного, образованного, современного, т. е. обладающего ключевыми компетентностями.

В зависимости от выбора генеральной цели (первое или второе) будет выстраиваться и проектная работа. В первом случае важно организовать проживание учеником процесса проектирования как целого и сделать этот процесс предметом рефлексии и анализа («как я это делал?»). Кроме того, необходимо сформировать ценностную установку на такую деятельность, позитивное эмоциональное отношение к проектированию.

Во втором случае необходимо сосредоточить внимание на отдельных этапах процесса проектирования, имеющих для данного ребенка особую развивающую ценность. Например, на этапе проведения исследования – для развития умений, связанных с обработкой информации, или на этапе презентации проекта – для развития коммуникативных способностей и т. д.

У учебного проекта есть еще одна образовательная возможность: проектная форма организации учебных занятий повышает мотивацию и качество усвоения учениками предметных знаний. В этом случае проект служит «оболочкой» для освоения, отработки, применения тех или иных предметных знаний. Он при этом будет решать и развивающие задачи, но основным будет эффект «усвояемости» учебной информации.

Любая проектная деятельность содержит творческий компонент, она ориентирована на достижение чего-то нового, оригинального. Метод проектов направлен на активизацию познавательной самостоятельности учащихся, на развитие их творческого потенциала. Учебный проект при этом может быть как субъективно, так и объективно творческим, но творческий компонент в проектной деятельности учащихся должен присутствовать непременно, иначе эту деятельность нельзя будет назвать проектной. Что касается реального продукта проектной деятельности учащихся (изделие, макет, модель, спектакль и т. д.), то применительно к методу проектов это лишь один из результатов проектной деятельности. А в методе проектов важна сама деятельность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).

Проектная деятельность обращает взгляд автора вперед, позволяет посмотреть на свое будущее как на веер возможностей, подвластных воздействию и контролю.

От целей, ценностей, действий автора проекта зависит, какие из существующих возможностей будут воплощены в жизнь. Так рождается замысел проекта: видение будущего – выделение желанных аспектов или вариантов этого будущего – промысливание путей и средств воплощения желаемого будущего в реальность.

Каждый шаг в рождении замысла имеет огромную образовательную ценность, содержит в себе возможность развития широкого спектра значимых человеческих способностей и качеств: прогностических способностей, навыков самоанализа, осмысления своих ценностей и желаний, самоопределения, целеполагания и планирования.

Проектирование в целом также складывается из трёх этапов:
замысел ----- реализация ----- рефлексия

Проектный замысел, по мнению кандидата психологических наук М. Битяновой, «имеет право начинаться и часто начинается с нормального человеческого «хочу», которое может иметь общественный, культурно-значимый аспект. Но прежде всего это человеческое желание что-то создать, что-то воплотить, изменить. А попытки обязательно привязать проекты детей к определенной проблеме выглядят нарочитыми и искусственными. Если «хочу» ребенка попало в поле общественной значимости – замечательно, а если нет – пусть воплощает в реальность то будущее, которое важно лично для него».

Этап реализации проекта – это этап «делания». Он потребует от автора способностей, связанных с саморегуляцией, самоконтролем и самооценкой, практической умелости, аналитических способностей и многого другого.

Рефлексивный этап позволяет не только соотнести замысел с результатом, но и вычлнить те способы проектной деятельности – практической и мыслительной – которые были использованы или даже порождены автором в процессе работы.

Проектная деятельность позволяет развивать у учащихся специфические проектные умения:

- распознать проблему и преобразовать её в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем)
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

В целом, учащийся, приобретая опыт проектной деятельности, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности. Участие в проектной деятельности способствует развитию у детей проектного мышления, характерного для современных лидеров политики, бизнеса, искусства, спорта.

Способность проектировать существенно расширяет субъектные возможности человека, изменяет взгляд человека на себя, на собственные возможности. Осваивая способы проектирования, обучаясь проектированию как виду жизнедеятельности – пусть через простые образцы и формы – человек становится свободнее и ответственнее.

Помимо этого, развиваются многие общеучебные умения и сложные комплексные компетентности:

- умение работать с информацией;
- умение размышлять, делать выводы;
- умение принимать самостоятельные решения;
- умение работать в команде;
- умение презентовать результаты своей деятельности.

Они развиваются без дополнительного педагогического стимула, естественно, как ответ на запрос ситуации. Просто ребенку интересно делать то, что он делает, а справиться он может, только будучи умелым в определенных сферах, и он начинает активно работать над развитием своей умелости, сам особенно не замечая того...

Получив первоначальные навыки и умения, пройдя начальный этап репродуктивного изготовления изделий, воспитанники постепенно переходят к нетрадиционным формам работы, где могут проявить творческие способности. Первоначальный опыт проектной деятельности воспитанники получают при выполнении групповых проектов. При этом используются следующие элементы проектной деятельности: «мозговой штурм», составление «звёздочки обдумывания», презентация результатов деятельности, рефлексия. Выполнение групповых проектов, имеющих социальную направленность (подарки для ветеранов, людей с ограниченными возможностями здоровья и т.п.), способствуют развитию общечеловеческих качеств, а также формируют навыки работы в группе и развивают проектные умения, которые пригодятся воспитанникам при реализации индивидуальных проектов.

Продуктивный этап обучения предполагает выполнение мини-проектов. При этом воспитанники могут самостоятельно изготовить изделие, воплотив в работу элементы творчества, свою «изюминку». Публичная демонстрация такого изделия, похвала в адрес его автора помогают заинтересовать воспитанников в создании оригинальных поделок, при работе над которыми необходимо включиться в поисковую и исследовательскую деятельность. При этом возникает необходимость в приобретении новых знаний и умений, таким образом воспитанник развивает самостоятельность и деловые качества, так необходимые современному человеку. При выполнении данных проектов воспитанник проходит основные этапы проектной деятельности: определяет проблему, формулирует цель, намечает последовательность выполнения, материальные затраты, реализует замысел согласно намеченным шагам, внося при необходимости изменения и корректировки, анализирует свою работу, делает самооценку, демонстрирует проектный продукт перед товарищами, применяет приобретенный опыт в дальнейшей деятельности. Изделия, выполненные в процессе проектной деятельности, часто демонстрируются на выставках и конкурсах разного уровня. Это подтверждает важность использования метода проектов для творческого развития и самореализации воспитанников на занятиях декоративно-прикладного искусства

Конечно, проектная деятельность на занятиях в ЦДТТ отличается от школьной, прежде всего добровольным выбором и учетом желаний воспитанников, возможностью использования не всех этапов проектной работы. Ненавязчивость во время выполнения проектов позволяет воспитанникам самим определить уровень проектной деятельности в процессе работы, исходя из возникающих потребностей.

Данный подход к применению проектной деятельности на занятиях делает её популярной у воспитанников объединений. Они сами, частично ещё не осознавая, включаются в проектную деятельность в процессе которой формируются как общеучебные, так специальные проектные умения:

- мыследеятельностные: выдвижение идей, проблематизация, целеполагание, обоснованный выбор способа, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ, рефлексия;
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- поисковые: находить необходимую информацию, варианты и способы выполнения;
- презентационные: построение сообщения о проделанной работе;
- деятельностные (практические): организация рабочего места, подбор необходимых материалов, оборудования, выполнение работы согласно плану.

Формирование данных умений способствуют развитию универсальных компетентностей: мыслительных, деятельностных, коммуникативных и других, которые помогут воспитанникам адаптироваться в обществе, найти решения в трудных жизненных ситуациях.